Niveau(x) d'enseignement : 4 Numéro EDUQ : 9470006
Centre d'intérêt : 777

---

Définition du domaine : l'organisation géographique du monde contemporain . -- Version provisoire, juin 1993. -- [Québec] : Direction de la formation générale des jeunes, c1993.
16 p. ; 28 cm. -- (Document d'information / Direction de la formation générale des jeunes du Québec)

Code : 9394-0183; 16-3662-04.

ISBN 2-550-23750-1

Vedette(s)-secondaire(s) : Québec (Province). Direction de la formation générale des jeunes

---

Descripteur(s) : Géographie * Programme d'études * Evaluation sommative * Elaboration d'examens * Secondaire (Ordre d'enseignement)

---

La présente définition du domaine sert à décrire et à classer, aux fins d'une évaluation sommative, les éléments essentiels et représentatifs du programme d'études L'organisation géographique du monde contemporain de la quatrième ou la cinquième année du secondaire. Elle a été conçue selon la démarche suivante : énumération des principes à respecter pour la préparation d'un instrument de mesure à caractère sommatif; synthèse des éléments représentatifs du programme; organisation des éléments représentatifs du programme d'études retenus aux fins d'une évaluation sommative.

---

Type de document :

---

# DOCUMENT D'INFORMATION

## DÉFINITION DU DOMAINE

### L'ORGANISATION GÉOGRAPHIQUE DU MONDE CONTEMPORAIN

**VERSION PROVISOIRE**
**Juin 1993**

Québec

9470006

# DÉFINITION DU DOMAINE

## L'ORGANISATION GÉOGRAPHIQUE DU MONDE CONTEMPORAIN

**VERSION PROVISOIRE**
**Juin 1993**

Direction de la formation générale des jeunes

## TABLE DES MATIÈRES


Pages

1. **INTRODUCTION** . . . . . 5

2. **PRINCIPES À RESPECTER POUR LA PRÉPARATION D'UN INSTRUMENT DE MESURE À CARACTÈRE SOMMATIF** . . . . . 6

3. **ÉLÉMENTS REPRÉSENTATIFS DU PROGRAMME D'ÉTUDES** . . . . . 7

   3.1 Synthèse des apprentissages . . . . . 7

      3.1.1 Connaissances . . . . . 7
      3.1.2 Habiletés intellectuelles . . . . . 9
      3.1.3 Habiletés techniques . . . . . 11
      3.1.4 Attitudes intellectuelles et sociales . . . . . 11

4. **ORGANISATION DES ÉLÉMENTS REPRÉSENTATIFS DU PROGRAMME D'ÉTUDES RETENUS AUX FINS D'UNE ÉVALUATION SOMMATIVE** . . . . . 12

   4.1 Éléments retenus . . . . . 12

   4.2 Tableau des dimensions . . . . . 12

      4.2.1 Dimensions . . . . . 12
      4.2.2 Interprétation des résultats . . . . . 15

5. **REMERCIEMENTS** . . . . . 16

# 1. INTRODUCTION

La présente définition du domaine sert à décrire et à classer, aux fins d'une évaluation sommative, les éléments essentiels et représentatifs du programme d'études L'organisation géographique du monde contemporain de 4e ou 5e année du secondaire. **Elle présente un portrait global du programme et, en aucun temps, elle ne doit le remplacer**. Cette définition du domaine a été préparée dans le but d'assurer la concordance entre le programme et tout instrument de mesure s'y rattachant.

En raison de son caractère synthétique, une définition du domaine ne peut que consolider la compréhension du programme qu'ont déjà les enseignants et les enseignantes et favoriser ainsi une pratique mieux éclairée.

Cette définition du domaine est conçue selon la démarche suivante:

1. énumérer les principes à respecter pour la préparation d'une épreuve à caractère sommatif;

2. faire la synthèse du programme d'études;

3. regrouper les éléments représentatifs du programme retenus aux fins d'une évaluation sommative et former des dimensions à l'aide d'un tableau.

La définition du domaine constitue la première étape dans la préparation d'un instrument de mesure en évaluation sommative, l'étape subséquente étant la spécification de l'épreuve qui précise ce qui sera évalué et comment on va l'évaluer.

## 2. PRINCIPES À RESPECTER POUR LA PRÉPARATION D'UN INSTRUMENT DE MESURE À CARACTÈRE SOMMATIF

Un certain nombre de principes doivent être respectés au moment de la préparation d'une épreuve servant à l'évaluation sommative à la fin du programme. Ces principes découlent d'un ensemble d'éléments figurant au programme d'études L'organisation géographique du monde contemporain, tels les buts, la démarche et les principes directeurs.

1. Une situation évaluative doit se réaliser le plus souvent possible à partir d'un document (cartes, données, statistiques, photos, graphiques, schémas, etc.).

2. Une situation évaluative doit permettre de mesurer une des trois habiletés intellectuelles de la démarche géographique: décrire, analyser et synthétiser.

3. Une situation évaluative doit faire appel aux éléments les plus englobants du programme tels qu'ils sont précisés dans le tableau de synthèse des connaissances.

4. Une situation évaluative amène l'élève à devoir considérer le plus souvent possible les facteurs explicatifs des réalités géographiques et des relations d'ordre économique ou politique entre ces dernières.

# 3. ÉLÉMENTS REPRÉSENTATIFS DU PROGRAMME D'ÉTUDES

## 3.1 Synthèse des apprentissages

### 3.1.1 Connaissances

La présente partie du document regroupe les objets de connaissance sur lesquels on compte juger de la compétence des élèves. L'étude du programme a permis à l'élève de comprendre comment l'être humain, qui a déjà organisé l'espace, possède toujours la responsabilité de construire le monde actuel et celui de demain.

Aux fins de l'apprentissage, ces objets de connaissance ont été groupés en modules et en unités. Cependant, l'évaluation sommative en fin de programme peut parfois dépasser le cadre du module et mesurer la capacité de l'élève à reconnaître les relations ou les liens de dépendance existant entre certains éléments de divers modules.

Les principaux objets de connaissance du programme L'organisation géographique du monde contemporain sont ici groupés selon les thèmes retenus pour chacun des modules.

Les éléments de contenu ainsi groupés représentent les principaux objets de connaissance qui seront évalués en ce qui concerne le savoir-faire géographique. L'objectif premier d'une épreuve de synthèse réalisée en fin de programme est d'évaluer le savoir-faire géographique de l'élève. Toutefois, l'élève ne pourra effectuer avec succès les tâches demandées que s'il ou si elle connaît l'organisation géographique du monde contemporain (voir le tableau de synthèse des connaissances) et s'il ou elle maîtrise les principaux concepts liés à l'espace.

En relation avec les objectifs prescrits dans le programme d'études, nous présentons, à l'aide d'un tableau, la synthèse des connaissances que l'élève devra avoir acquises à la fin de la 4e ou de la 5e année du secondaire en géographie contemporaine.

## TABLEAU DE SYNTHÈSE DES CONNAISSANCES

| UNE PERSPECTIVE GÉOGRAPHIQUE DU MONDE | L'ALIMENTATION DANS LE MONDE | L'INDUSTRIALISATION DANS LE MONDE | L'URBANISATION DANS LE MONDE | LE MONDE DE DEMAIN |
|---|---|---|---|---|
| **La population mondiale**<br>◦ répartition<br>◦ croissance<br><br>**Les niveaux de développement économique dans le monde**<br>◦ classification des pays selon le niveau de développement économique<br>◦ indicateurs sociaux<br>◦ indicateurs économiques<br><br>**La dimension géopolitique de la carte du monde**<br>◦ ensembles géopolitiques<br>◦ lieux stratégiques<br>◦ conséquences de leur position | **L'agriculture**<br>◦ répartition et diversité<br>◦ agriculture aux États-Unis et dans un pays en voie de développement<br>◦ échanges de denrées alimentaires<br><br>**La pêche**<br>◦ facteurs explicatifs du développement de la pêche<br>◦ la pêche et l'alimentation<br><br>**La faim dans le monde**<br>◦ causes<br>◦ éléments de solution | **L'industrialisation**<br>◦ répartition et diversité<br>◦ facteurs de développement<br>◦ importance de l'énergie<br><br>**Des types de développement industriel**<br>◦ région industrielle du Donbass<br>◦ région industrielle de la Ruhr<br>◦ région industrielle de São-Paulo<br><br>**Le développement industriel des États-Unis, de l'URSS (la Russie) et du Japon**<br>◦ facteurs de production industrielle | **L'urbanisation**<br>◦ répartition<br>◦ facteurs de développement<br>◦ modalités de la croissance<br><br>**Des paysages urbains**<br>◦ ville de type nord-américain<br>◦ ville de type européen<br>◦ ville neuve soviétique<br>◦ capitales du tiers-monde | **L'importance des régions du Pacifique**<br>◦ facteurs explicatifs<br>◦ émergence dans l'économie mondiale<br><br>**L'internationalisation du monde actuel**<br>◦ aspects politique et culturel<br>◦ aspect économique<br>◦ problèmes environnementaux |

### 3.1.2 Habiletés intellectuelles

La lecture des buts, des principes directeurs et des objectifs du programme permet de dégager les habiletés intellectuelles à développer chez les élèves en géographie du monde contemporain.

Aux fins de l'évaluation sommative, nous avons groupé ces habiletés intellectuelles en trois habiletés de synthèse: **décrire**, **analyser** et **synthétiser**, habiletés qui sont ici traduites en comportements observables.

Dans une épreuve sommative dont les items ont été rédigés en concordance avec la présente définition du domaine, le degré de maîtrise des objectifs du module 2 du programme d'études (La démarche géographique) ne sera pas évalué en soi.

**DÉCRIRE**

Le plus souvent à l'aide de documents, énumérer les composantes d'une réalité géographique.

Cette habileté se traduit, en géographie contemporaine, par les comportements observables suivants:

A - caractériser un espace, une ressource ou une réalité géographique en énumérant, en qualifiant ou en définissant ses éléments physiques ou humains ou ses éléments constitutifs;

B - situer dans l'espace une réalité géographique en la localisant ou en la délimitant sur une carte.

## ANALYSER

Le plus souvent à l'aide de documents, établir un rapport entre les éléments d'une réalité géographique.

Cette habileté se traduit, en géographie contemporaine, par les comportements observables suivants:

A - préciser les causes ou les facteurs explicatifs d'une réalité géographique;

B- préciser les conséquences ou les effets d'une réalité géographique;

C - établir des rapports de dépendance entre les composantes d'une réalité géographique;

D- comparer deux ou plusieurs réalités géographiques en faisant ressortir leurs similitudes ou leurs différences.

## SYNTHÉTISER

Le plus souvent à l'aide de documents, rassembler en un tout les principales composantes d'une réalité géographique.

Cette habileté se traduit, en géographie contemporaine, par les comportements observables suivants:

A - décrire **un espace ou une réalité** géographique en considérant au moins trois des éléments suivants, soit la localisation, la production, la répartition, la commercialisation;

B - décrire **le développement** d'un espace ou d'une réalité géographique en considérant au moins trois des éléments suivants, qui sont la localisation, les facteurs de développement, des modalités, les conséquences ou les éléments de solution;

C- décrire **l'organisation** du monde contemporain en ensembles géopolitiques ou économiques en considérant les trois éléments suivants, c'est-à-dire la localisation, les caractéristiques, les conséquences.

### 3.1.3 Habiletés techniques

Le degré de maîtrise des habiletés techniques ne sera pas évalué en soi, mais plutôt en fonction de la capacité de l'élève à les utiliser pour décrire, analyser et synthétiser.

### 3.1.4 Attitudes intellectuelles et sociales

Les attitudes intellectuelles et sociales, bien que présentes dans le programme, ne feront pas l'objet d'une évaluation sommative en fin de programme. Ces aspects d'ordre affectif, faisant appel à un processus d'intériorisation, sont trop complexes et difficiles à évaluer objectivement et relèvent de l'évaluation formative.

## 4. ORGANISATION DES ÉLÉMENTS REPRÉSENTATIFS DU PROGRAMME D'ÉTUDES RETENUS AUX FINS D'UNE ÉVALUATION SOMMATIVE

Nous avons regroupé, ci-dessous, les éléments du programme d'études qui serviront à évaluer la compétence des élèves.

### 4.1 Éléments retenus

En tenant compte des buts, des principes directeurs et des objectifs terminaux du programme, les éléments représentatifs retenus aux fins de l'évaluation sommative comportent des connaissances, des habiletés intellectuelles et des habiletés techniques.

### 4.2 Tableau des dimensions

#### 4.2.1 Dimensions

Un tableau à deux entrées permet d'associer étroitement les habiletés intellectuelles et les connaissances retenues. Nous avons inscrit, horizontalement, les dimensions faisant appel aux habiletés de synthèse et, verticalement, celles qui portent sur les thèmes retenus par le programme.

Nous accordons une importance relative à chaque classe de dimensions. Après avoir examiné toutes les tâches prescrites pour atteindre les objectifs terminaux et intermédiaires du programme, selon leur fréquence et dans les limites de la démarche géographique, nous accordons, en pourcentage, une importance de:

30 p. 100 à la classe des dimensions se rapportant à l'habileté à décrire;

50 p. 100 à la classe des dimensions se rapportant à l'habileté à analyser;

20 p. 100 à la classe des dimensions se rapportant à l'habileté à synthétiser.

Sur l'axe vertical du tableau qui présente les connaissances groupées selon les modules, les dimensions affichent une nouvelle importance relative. Nous accordons, en pourcentage, une importance de:

20 p. 100 à la classe de dimensions se rapportant à la perspective géographique du monde contemporain;

20 p. 100 à la classe de dimensions se rapportant à l'alimentation dans le monde;

20 p. 100 à la classe de dimensions se rapportant à l'industrialisation dans le monde;

20 p. 100 à la classe de dimensions se rapportant à l'urbanisation dans le monde;

20 p. 100 à la classe de dimensions se rapportant au monde de demain.

Il faut noter que le partage de l'information ou des éléments de réponse qu'on veut recueillir au moment d'une épreuve qui fera l'objet d'une évaluation sommative doit tenir compte de l'importance relative des dimensions groupées par classes, telles qu'elles ont été considérées ci-dessus.

## TABLEAU DES DIMENSIONS

| CONTENU NOTIONNEL / HABILETÉS | PERSPECTIVE GÉOGRAPHIQUE DU MONDE CONTEMPORAIN (20%) | L'ALIMENTATION DANS LE MONDE (20%) | L'INDUSTRIALISATION DANS LE MONDE (20%) | L'URBANISATION DANS LE MONDE (20%) | LE MONDE DE DEMAIN (20%) |
|---|---|---|---|---|---|
| **DÉCRIRE (30%)** | D1<br>° la population mondiale<br>° les niveaux de développement économique dans le monde | D4<br>° l'agriculture<br>° la pêche | D7<br>° l'industrialisation<br>° les régions industrielles | D10<br>° l'urbanisation<br>° les paysages urbains | D13<br>° les régions du Pacifique<br>° l'internationalisation du monde actuel |
| **ANALYSER (50%)** | D2<br>° la population mondiale<br>° les niveaux de développement économique dans le monde<br>° la réalité géopolitique | D5<br>° l'agriculture<br>° la pêche<br>° la faim | D8<br>° l'industrialisation<br>° les régions industrielles<br>° le développement industriel des États-Unis, de l'URSS (la Russie) et du Japon | D11<br>° l'urbanisation<br>° les paysages urbains | D14<br>° l'importance des régions du Pacifique |
| **SYNTHÉTISER (20%)** | D3<br>° la réalité géopolitique | D6<br>° l'agriculture<br>° la pêche<br>° la faim | D9<br>° l'industrialisation<br>° les régions industrielles | D12<br>° l'urbanisation et les paysages urbains | D15<br>° l'importance des régions du Pacifique<br>° l'internationalisation du monde actuel |

### 4.2.2 Interprétation des résultats

La définition du domaine sert de document de base à la préparation d'une épreuve à caractère sommatif, mais également à l'interprétation des résultats des élèves. Compte tenu du nombre restreint d'items qui se rapportent à chaque dimension, l'interprétation doit être faite selon la classe de dimensions si on veut qu'elle soit valide. La compétence des élèves en géographie contemporaine sera ainsi évaluée en fonction des trois habiletés intellectuelles et des cinq thèmes retenus par le programme. Le jugement de maîtrise portera sur tous les éléments du programme et sera déterminé à l'aide d'un seuil de réussite établi à 60 p. cent.

## 5. REMERCIEMENTS

Nous tenons à remercier les enseignantes et enseignants ainsi que les conseillères et conseillers pédagogiques qui ont collaboré à la production du présent document en apportant leur expertise en matière d'enseignement de la géographie contemporaine.

Nous souhaitons que le présent document d'information contribue au développement pédagogique de la géographie contemporaine et que le principal ou la principale bénéficiaire en soit toujours l'élève.

La responsable de l'évaluation
en sciences humaines,

Monique Brunelle

Le responsable des programmes
de sciences humaines,

Marius Langlois